

Projecte educatiu de centre

SES Sant Salvador

Codi Centre: 43008501

Última revisió: Setembre de 2010

Introducció

Anàlisi de l'entorn

Trets d'identitat

Objectius generals

Organització general de centre

Organització curricular

Plans i programes de centre

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la proposta integral que permet dirigir el procés d'intervenció educativa en la institució escolar i defineix, de manera coherent, l'acció educativa adoptada després d'una anàlisi de la pròpia realitat i de l'estudi de les necessitats i expectatives del centre i de l'entorn.

El nostre PEC és el resultat d'un consens que es basa en la concreció d'uns objectius, mètodes i procediments; i en resposta a les necessitats i interessos dels nostres alumnes. S'ha tingut en compte la funció de les persones que formen el centre, en el qual tots hem de trobar els nostres interessos i aspiracions dins el camp de l'educació, a fi d'unificar criteris per a tenir un ensenyament de qualitat. Qualitat que ve donada per les qualitats personals dels professionals que formen la comunitat escolar i, sobretot, per les relacions que s'estableixen entre aquests. De la diversitat d'activitats que presenten i de la seva coherència amb els objectius marcats se'n deriva un necessari treball de coordinació, tant personal com d'equip. En aquest sentit creiem que té importància tota actuació viva portada a terme en el nostre centre.

Aquest Projecte no és inamovible, sinó destinat a ajustar-se a les necessitats que vagin sorgint i a mesura que es va realitzant, acomodar-lo a la realitat de cada dia. Així, cada principi de curs se'n fa una revisió i actualització acurada i consensuada.

ANÀLISI DE L'ENTORN

1. L'ENTORN MEDIAT. MARC JURÍDIC

Aquest PEC s'emmarca dins la legislació vigent, en un ambient democràtic i plural, emparat, de base, per la Constitució de 1978. En ella s'hi propugnen, ja en el seu inici, els principis de llibertat, justícia, igualtat i pluralisme polític. S'hi defensa el dret a l'educació com a valor superior que condueix a la dignitat humana (art. 27). També s'emmarca en l'Estatut d'Autonomia de Catalunya de 2006, article 131, i en la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

Ja en el terreny exclusivament educatiu assentem el nostre projecte en les diferents lleis i decrets que regulen el sistema educatiu actual:

- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), i les disposicions que la despleguen.
- Reial decret 1631/2006, de 29 de desembre, que fixa els ensenyaments mínims d'educació secundària obligatòria.

- Decret 143/2007, de 26 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments d'educació secundària obligatòria a Catalunya.
- Decret 199/1996, de 12 de juny, pel qual s'aprova el Reglament orgànic dels centres docents públics (ROC).
- Decret 279/2006, de 4 de juliol, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya.

2. L'ENTORN IMMEDIAT. EL BARRI

La Secció d'Ensenyament Secundari Sant Salvador està ubicada al barri de Sant Salvador, un petit nucli obrer situat a cinc quilòmetres del centre urbà de Tarragona (direcció nord), en una zona residencial creada als finals dels anys 60 i principis dels 70, just abans de la instal·lació del complex petroquímic a les rodalies del barri i amb una estructura urbanística de construccions de blocs d'habitatges en una zona i de cases unifamiliars arrengrades en una altra, dividides pel pas de la CN-240.

Si bé en els seus orígens la població de Sant Salvador procedia majoritàriament de les immigracions d'Andalusia i Extremadura dels anys 50 i 60, en els darrers anys el barri ha experimentat una gran expansió amb l'ampliació de dues zones residencials: Santa Isabel i Sant Ramon i molts veïns de les zones originàries del barri s'han desplaçat a aquestes noves àrees. Aquest fet ha coincidit en el temps amb l'arribada de noves comunitats al barri, procedents majoritàriament del nord d'Àfrica i, minoritàriament, de Sud-amèrica, països de l'est d'Europa i d'altres zones marginals de Catalunya, tots ells amb necessitats educatives i d'assistència social importants i que han ocupat les vivendes que han quedat lliures pel desplaçament de la població autòctona.

L'arribada al barri de població immigrant és un procés que està creixent molt en poc temps: la població del barri de Sant Salvador pràcticament s'ha duplicat en els darrers 5 anys, passant dels 4.383 habitants de l'any 2003 als 6.041 de l'any 2005 i als més de 7.000 habitants actuals.

Les relacions amb l'entorn immediat s'han portat a terme de manera constant des d'un bon començament a través de l'AA.VV. del barri de Sant Salvador i a través de la Taula Interdisciplinària d'Entitats a la qual pertany la SES Sant Salvador com a centre educatiu. El curs 2004-05 s'inicia el Pla Educatiu d'Entorn de Sant Salvador i comença la organització conjunta amb la Taula d'entitats del barri d'un seguit d'activitats dirigides especialment als infants i joves dels centres educatius, però també amb el conjunt dels veïns del barri, amb els objectius bàsics:

- Desvetllar actituds positives i oferir formació a tota la comunitat educativa pel que fa a la promoció de l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i la cohesió social.
- Garantir l'escolarització òptima de tot l'alumnat.
- Promoure la participació de tot l'alumnat en activitats que fomentin l'ús de la llengua catalana, l'educació intercultural i la cohesió social.
- Prevenir i proporcionar recursos pel tractament d'aspectes socials que tenen una especial incidència en infants i joves.
- Fomentar activitats de convivència i ús de la llengua catalana entre famílies del barri.
- Proporcionar la informació necessària.
- Fer el seguiment i l'orientació de famílies amb especials dificultats.

3. L'ENTORN ESCOLAR. L'INSTITUT

El curs 1998-99 es crea la Secció d'Educació Secundària Sant Salvador amb dues línies de 1r, 2n i 3r d'ESO. Per ubicar l'institut s'utilitza un dels dos edificis que ocupava originalment del CEIP. Així, a partir del curs 1999/00, a la SES Sant Salvador s'imparteixen dues línies de 1r a 4t d'ESO.

Actualment, la SES Sant Salvador compta amb 3 línies a 2n d'ESO, dues a 1r, 3r i 4t d'ESO, una Aula Oberta i una Aula d'Acollida. Per això, s'han instal·lat darrerament dos mòduls prefabricats de dues aules cadascun a l'exterior de l'edifici.

El professorat i el personal no docent

El Claustre de professors està format per 33 professors i professores, 2 d'ells del cos de mestres de primària adscrits a l'ESO i la resta del cos de professors de secundària. La plantilla és variable, segons les necessitats. En tot cas, en aquest moment són 14 els professors de la plantilla amb destinació definitiva al centre. Els membres del personal no docent són els dos subaltern i l'auxiliar administrativa.

L'alumnat

La SES Sant Salvador acull uns 250 alumnes procedents del barri i del poble dels Pallaresos.

L'alumnat de l'institut és, majoritàriament, castellanoparlant i de famílies de nivell econòmic i sociocultural mitjà i mitjà-baix. A més, hi ha present un tant per cent important (entre un 20 i un 30 %) d'alumnes que són membres de famílies en situacions socioeconòmiques i socioculturals molt desfavorides i algunes amb risc de marginació social. També hi ha un nombre considerable d'alumnes estrangers.

Els alumnes que finalitzen l'ESO a la SES Sant Salvador segueixen diferents itineraris; aproximadament, un 45 % cursen un batxillerat, un 25 % cursen un CFGM, un 8 % repeteixen 4t d'ESO i la resta s'incorpora al món laboral o cursa un PQPI

Les instal·lacions

El centre disposa d' 11 aules de grup, aula d'informàtica, biblioteca, aula d'audiovisuals, aula de dibuix, aula d'acollida, laboratori, aula de tecnologia, sala de visites, i 5 petits despatxos que s'utilitzen com a departament, sala de mediació i aules d'atenció individualitzada. A més, disposem de pista poliesportiva i d'un gimnàs en el terreny exterior de l'edifici. Actualment, s'han començat ja les gestions per a la construcció d'un nou edifici escolar.

Els serveis

El centre disposa de servei de transport escolar per als alumnes residents als Pallaresos i fa ús del servei de menjador escolar que ofereix el CEIP Sant Salvador.

Un matí a la setmana el centre rep l'assessorament psicopedagògic d'una professional de l'EAP i un cop al mes, de l'assistenta social de l'EAP. També compta, setmanalment, amb la col·laboració de l'assessor LIC per tal de coordinar actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i la participació en el pla Educatiu d'Entorn del barri.

Des del curs 2002-2003 i dins del programa "Salut i Escola", l'institut rep un matí a la setmana una agent de salut que assessora i dona consell, en el mateix centre, a aquells alumnes, professors i pares que sol·liciten prèviament la visita, sobre aspectes de prevenció i hàbits de salut.

TRETS D'IDENTITAT

Els Trets d'Identitat de la SES Sant Salvador són el conjunt de definicions institucionals que el centre assumeix com a pròpies i caracteritzen la presa de posició de l'institut de cara a aspectes rellevants en matèria d'educació.

1. CARÀCTER DE L'INSTITUT

La SES Sant Salvador, com a Institut públic d'Ensenyament Secundari, plural i obert facilita el desenvolupament d'aprenentatges conceptuals, procedimentals i actitudinals que possibilitin la comprensió dels elements bàsics de les humanitats, l'art, la ciència, la tecnologia, la tècnica i la cultura.

2. LA LLENGUA

La llengua catalana és la llengua d'ús i de comunicació en la vida quotidiana de l'escola, la llengua base d'aprenentatge i la pròpia de l'ensenyament.

3. LA CONFSSIONALITAT

L'Institut es manifesta laic i respectuós amb totes les religions, creences i formes de pensar de tota la comunitat escolar. En aquest ambient de respecte mutu no hi caben actituds proselitistes, adoctrinadores o sectàries.

Ningú no podrà ser discriminat per raó de les seves creences religioses.

4. LA LÍNIA METODOLÒGICA

La línia metodològica de l'institut, propicia el diàleg i el consens entre els professors, potenciant els equips docents i els departaments, les decisions dels quals predominen sobre les individuals. Entenen que l'Institut és una organització en la qual les actuacions de cadascun dels seus membres s'han de complementar i no neutralitzar, evitant les conductes personalistes, descoordinades o insolidàries.

5. L'EDUCACIÓ COM A PROCÉS INTEGRAL

L'institut entén l'educació com un procés integral de la persona, sobrepassant plantejaments exclusivament instructius.

Educant per la pau i la solidaritat. Ensenyant a estimar i respectar la pròpia persona i la dels altres, i a protegir l'entorn natural i urbà, evitant qualsevol acció o actitud que pugui conduir al seu deteriorament. L'acció tutorial és l'eix vertebrador del conjunt d'activitats que contribueixen a l'educació integral de l'alumnat, des de la dinamització del grup-classe i la coordinació de l'activitat educativa entre el professorat i les persones responsables de l'alumne/a, a l'orientació acadèmica, personal i professional de l'alumnat.

6. PLURALISME I VALORS DEMOCRÀTICS

L'Institut fa seus els valors democràtics establerts en la Constitució i l'Estatut. És, per tant, respectuós amb els Drets Humans i dels Pobles. Partim de la realitat pluralista de la nostra societat, convençuts que les diversitats culturals, socials i ètniques són un fet enriquidor i no discriminatori, i per tant contrari a la xenofòbia i al racisme.

7. LA COEDUCACIÓ

Entenem la coeducació com el procés d'educar per a la igualtat sense discriminació per raons de sexe. L'Institut és coeducatiu, per tant, va més enllà de l'ensenyament mixt, treballa per la igualtat i exigeix les mateixes responsabilitats intel·lectuals i socials.

8. LA DIVERSITAT

Entenent la diversitat com a la natural diferència entre les persones (capacitats, actituds, llengua, entorn social...), que aporta riquesa als grups humans, assumim, com a centre, la diversitat d'alumnes com una responsabilitat de tothom.

9. MODALITAT DE GESTIÓ INSTITUCIONAL

La idea d'un institut democràtic implica la necessitat d'una participació real i efectiva en la seva gestió de tots els estaments que la componen. Per tal de garantir el caràcter de projecte dinàmic, comú i plural s'afavoreix que les mares i els pares d'alumnes, el professorat, l'alumnat i el personal no docent, d'acord amb allò que cada estament li permet la legislació vigent, puguin intervenir, tant en la presa de decisions generals com en la definició de les línies educatives del centre. S'utilitzen mecanismes democràtics en la presa de decisions i en la resolució de conflictes i s'afavoreixen totes aquelles iniciatives orientades a millorar la coherència pedagògica, l'eficàcia en l'execució de les tasques programades, el treball en equip, la coordinació pedagògica i la recerca/investigació educativa. També es vetlla perquè la relació, el diàleg i l'intercanvi d'informació entre els diferents estaments que configuren el centre sigui prou fluida i flexible com per generar entre les persones que integren la comunitat educativa actituds de confiança i col·laboració mútues.

OBJECTIUS GENERALS

Partint de la funció principal de la SES Sant Salvador:

Formar, orientar i acreditar l'alumnat per a l'adquisició de les competències establertes en el disseny curricular de l'etapa, contribuint a la seva integració familiar, social i laboral, i crear un entorn participatiu i motivador entre l'equip humà que faciliti el funcionament del centre.

Establint com a objectius prioritaris els dos objectius marcats pel Departament d'Educació:

Objectiu 1: Millorar els resultats acadèmics

Objectiu 2: Millorar la cohesió social

I conegut el marc contextual definit pels trets d'identitat del centre, se'n deriven els següents OBJECTIUS GENERALS, que es tindran presents, de manera permanent, en totes les activitats del centre, entre altres, des de la redacció de la Programació General Anual fins a la pròpia programació d'aula, així com en la forma diària d'actuar i de portar les relacions entre els diversos estaments i persones de l'institut.

ÀMBIT PEDAGÒGIC

- 1.- Col·laborar en el desenvolupament integral de la personalitat dels alumnes. Potenciar les seves capacitats físiques, intel·lectuals i emotives i l'acceptació de les pròpies limitacions.
- 2.- Formar en els respecte dels drets i les llibertats fonamentals, i en l'exercici de la tolerància i la llibertat, dins dels principis democràtics de convivència.
- 3.- Potenciar l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- 4.- Preparar els alumnes per a l'exercici de l'activitat professional, i per a la seva inserció en el món laboral.
- 5.- Potenciar la participació activa en la vida social i cultural.
- 6.- La comunitat educativa impulsarà la renovació pedagògica, potenciant experiències i estudis innovadors tant entre els alumnes com per la formació dels professors.
- 7.- Dur a terme una acció tutorial coherent, compartida i organitzada.

- 8.- Desenvolupar en els alumnes capacitats no tan sols de tipus intel·lectual, sinó també de tipus afectiu, d'interacció amb els companys, d'inscripció i actuació social i de tipus motriu.
- 9.- Assumir com a centre els canvis que comporta la interacció cultural amb alumnes procedents d'altres països.
- 10.- Planificar i desplegar mesures per la tractament educatiu dels alumnes d'incorporació tardana.
- 11.- Aplicar el pla d'acolliment per als alumnes que s'incorporen al centre de fora del sistema educatiu català.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

- 1.- Utilitzar el català en tots els actes o comunicacions orals i escrits del centre.
- 2.- Impulsar la llengua i la cultura catalanes en l'àmbit acadèmic i fora de l'àmbit acadèmic.
- 3.- Dissenyar i aplicar el tractament pedagògic d'aprenentatge de la llengua catalana que sigui més convenient per a alumnes d'incorporació tardana.
- 4.- Fomentar el respecte per qualsevol llengua perquè no sigui mai un motiu de confrontació.
- 5.- Implicar tots els professors, de qualsevol àrea, en l'ensenyament del bon ús de la llengua escrita.
- 6.- Donar importància curricular a l'ensenyament i a l'aprenentatge de les llengües com a destresa molt necessària per a la competència personal i professional d'avui.
- 7.- Facilitar i donar eines, a l'alumnat nouvingut, perquè pugui utilitzar la llengua catalana com a llengua instrumental.
- 8.- Consolidar la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

ÀMBIT HUMÀ

- 1.- Formar en la solidaritat, la cooperació, el coneixement, el respecte i la tolerància vers totes les manifestacions ètniques, culturals, ideològiques i religioses, sempre que no atemptin contra la integritat de la persona.
- 2.- Reconèixer les diverses realitats ètniques que hi ha al poble i respectar els seus trets característics. Col·laborar en la seva integració, afavorint el coneixement de les altres realitats culturals, ètniques, socials, ideològiques i religioses.
- 3.- Fomentar el respecte i la tolerància a les pluralitats culturals, ètniques, socials, ideològiques i religioses.
- 4.- Fomentar els valors i les exigències de la vida col·lectiva tot afavorint els debats, treballant en grup, gestionant els problemes de la classe i desenvolupant les possibilitats de relació entre ells.
- 5.- Implicar el centre en campanyes de solidaritat o cooperació com a resposta als problemes que afecten la dignitat de la persona.
- 6.- Educar per la conservació del medi ambient i medi urbà, afavorint el coneixement de l'entorn a fi que l'alumne/a s'hi integri en tots els aspectes.
 - 6.1.- Afavorir el coneixement del nostre entorn (medi rural, medi urbà) en tots els aspectes i sensibilitzant-nos a no malmetre'l.
 - 6.2.- Programar activitats destinades al coneixement de l'estudi de l'entorn (natura, història, cultura).
 - 6.3.- Conscienciar els/les alumnes per tal que facin ús de papereres, cendrers, contenidors de recollida selectiva, etc.
 - 6.4.- Fomentar la participació dels/de les alumnes en activitats relacionades amb el nostre entorn que es realitzin a la població, a la comarca o a nivell general.

- 7.- Formar en la igualtat entre els homes i les dones com a principi educatiu en totes les àrees.
 - 7.1.- Afavorir la reflexió i el debat sobre les desigualtats existents entre dona i home amb la finalitat que s'assoleixi una igualtat real.
 - 7.2.- Incidir en una orientació acadèmica i professional no sexista.
 - 7.3.- Intentar evitar l'existència de continguts sexistes, que potencien estereotips, en el material educatiu que s'utilitzi.
 - 7.4.- Procurar no utilitzar el masculí genèric en la redacció dels rètols, avisos, documents oficials, acadèmics, etc.
- 8.- Fomentar el respecte i l'acceptació de la diversitat dels alumnes.
- 9.- Adaptar les estratègies d'ensenyament a les necessitats dels alumnes posant especial interès en aquells que tinguin necessitats educatives especials, en funció del que raonablement permetin els nostres recursos.
- 10.- Mostrar als alumnes que la diversitat de professors, metodologies i matèries és enriquidora per a ells.
- 11.- Establir ponts que vinculin l'acció integradora del centre, dins de les actuacions per a l'atenció a la diversitat, a altres accions integradores que es realitzin fora de l'institut (Ajuntament, institucions..).
- 12.- Elaborar un seguit d'actuacions orientades a facilitar la incorporació de l'alumnat nouvingut i de l'alumnat amb risc d'exclusió social a la comunitat escolar, amb els mateixos drets i deures que la resta dels alumnes.

ÀMBIT DE FUNCIONAMENT DE CENTRE

- 1.- Fomentar la responsabilitat individual de tota la comunitat educativa com a base del treball i funcionament del centre.
- 2.- Potenciar el treball dels departaments com a àmbit de debat pedagògic i d'elaboració de propostes de treball.
- 3.- Garantir que el Claustre de Professors canalitzi totes les propostes pedagògiques i de treball.
- 4.- Fomentar i valorar la tasca del tutor com a feina molt important i seriosa.
- 5.- Estimular la responsabilitat dels delegats i altres representants dels alumnes per tal que siguin veritables portaveus de les propostes i inquietuds dels seus companys.
- 6.- Fomentar l'actuació autònoma del Consell de Delegats com a òrgan que reculli iniciatives de l'alumnat i les faci arribar a l'Equip Directiu i al Consell Escolar.
- 7.- Fomentar la participació dels pares en els òrgans de govern del centre i en les associacions de pares.
- 8.- Involucrar els pares en l'educació dels seus fills tot col·laborant amb els tutores i professors corresponents.
- 9.- Implicar el Personal d'Administració i Serveis en la col·laboració i participació, des del seu lloc de treball, en el correcte funcionament del centre.
- 10.- Estimular la responsabilitat dels professors i personal no docent per tal que siguin veritables portaveus del Consell Escolar i expliquin puntualment els acords presos i les informacions donades.
- 11.- Establir la puntualitat com a norma d'obligatori compliment i observació.
- 12.- Promoure en la comunitat educativa, coordinadament amb l'assessor LIC, actuacions per a la sensibilització, foment i consolidació de l'educació intercultural i participar en el pla Educatiu d'Entorn del barri.

ÀMBIT INSTITUCIONAL

- 1.- Establir i mantenir relacions sistemàtiques de coordinació i col·laboració amb el centre de primària.
- 2.- Propiciar o afavorir les relacions culturals i humanes entre el centre i l'entorn, perquè sigui un dinamitzador cultural de la zona .
- 3.- Introduir a les programacions activitats encaminades al coneixement de la natura, la història i la cultura de l'entorn.
- 4.- Involucrar la comunitat educativa en la participació a les activitats (culturals, esportives, socials) que es realitzen a la ciutat.
- 5.- Organitzar xerrades, exposicions, obres de teatre, activitats esportives... des del centre, tot fomentant la participació del barri i de l'entorn.
- 6.- Programar activitats que serveixin a l'alumne/a per descobrir altres realitats geogràfiques i culturals, perquè tingui un coneixement més plural de la societat i del món.
- 7.- Obrir les instal·lacions del centre a iniciatives o activitats de caire cultural, que des de fora es puguin organitzar.

ORGANITZACIÓ GENERAL DE CENTRE

1.- ÒRGANS DE GESTIÓ I COORDINACIÓ

La SES Sant Salvador és un centre gestionat democràticament d'acord el que disposin les normes generals vigents i en base a :

- Una participació de tots els estaments de la comunitat educativa
- Un servei a tots els seus components

I tot, en un marc de respecte a la llibertat individual i col·lectiva.

Òrgans unipersonals de govern

L'Equip Directiu està format per la Directora, la Cap d'Estudis, la Coordinadora Pedagògica i la Secretària. Les seves funcions prioritàries són:

- Realitzar les línies bàsiques de totes les activitats educatives, mitjançant la proposta de la Programació Anual.
- Assumir les tasques de direcció dels diferents càrrecs unipersonals.
- Potenciar noves fórmules d'avaluació de l'activitat educativa desenvolupada en el centre.
- Informar de forma clara i puntualment a tota la comunitat educativa de qüestions que es considerin d'interès.
- Servir de nexa i canal informatiu entre els diferents sectors.
- Assumir les tasques de dinamitzador de la vida del centre.
- Integrar i facilitar el desenvolupament de qualsevol iniciativa procedent d'algun estament de la comunitat educativa i que estigui en consonància amb els objectius d'aquest PEC.

Òrgans col·legiats de govern

El Consell Escolar elegit democràticament, vetlla pel respecte de les llibertats, fomentant activitats de participació i educació social i aplicant les normes vigents, que són la base de les llibertats individuals i col·lectives. El Consell Escolar es reuneix a principi i final de curs i un cop al trimestre, com a mínim.

El Consell Escolar del centre està format per 17 membres representants de cada un dels sectors (La directora, que n'és la presidenta, la secretària de l'equip directiu que actua com a secretària del Consell Escolar, la cap d'estudis, un membre representant de l'Ajuntament, un membre del PAS, 3 pares/mares, 3 alumnes i 6 professors/es).

Dins del Consell Escolar es constitueixen diferents comissions: la Comissió Permanent, la Comissió Econòmica i la Comissió de Convivència

El Claustre de professors és l'òrgan de participació del professorat en la gestió i planificació educatives de l'institut. Està integrat per la totalitat de professors que hi presten serveis i el presideix la directora. Cada professor/a del Claustre està adscrit a un departament didàctic, que és l'òrgan col·legiat de coordinació.

El Claustre de professors consta de 33 professors (4 a mitja jornada) repartits en 4 departaments: El Departament de Llengües (integrat pels professors i professores de les àrees de Llengua Catalana, Llengua Castellana i Llengües Estrangeres), el Departament de Ciències Socials (format per les àrees de Geografia i Història, Psicologia i pedagogia i Religió), el Departament Científico-tecnològic (que l'integren els professors i professores de Matemàtiques, Física i Química, Biologia i Geologia i Tecnologia) i el Departament d'Expressió Artística i d'Educació Física (format per les àrees d'Educació Física, Educació Visual i Plàstica i Música)

Òrgans de coordinació docent

Els professors, mitjançant els departaments, equips docents i/o comissions seran els impulsors dels objectius pedagògics i didàctics del centre. Actualment, l'equip de coordinació de la SES Sant Salvador està encapçalat per:

- Els caps de departament
- L'equip de tutors i tutores de grup
- La coordinadora de l'atenció a la diversitat
- La responsable del Pla de Millora i Qualitat del centre
- La Coordinadora del Pla d'Esport a l'Escola
- La Coordinadora LIC
- El Coordinador d'Informàtica
- La Coordinadora de Prevenció de Riscos Laborals
- El Coordinador d'Activitats i Serveis Escolars
- El Coordinador del Projecte d'Innovació en Mediació i convivència escolar
- La Coordinadora dels Projecte d'Innovació Biblioteca escolar "puntedu"
- El Coordinador de la Revista Escolar

Altres òrgans de participació

L'Associació de mares i pares de l'institut (AMPA) organitza diverses activitats i col·labora amb el centre amb diversos serveis i en la dotació d'infraestructura. És present en el Consell Escolar de l'institut i a més manté un contacte directe amb la direcció del centre i amb les famílies.

La Junta de delegats permet conèixer els interessos i les inquietuds del alumnes. La seva participació garanteix la implicació de l'alumnat en el propi procés educatiu.

2.- DOCUMENTS QUE REGEIXEN LA VIDA DEL CENTRE

Formen part d'aquest Projecte Educatiu de Centre, el Projecte Lingüístic i el Pla d'Acollida de la SES Sant Salvador:

- El Projecte Lingüístic (PL) pretén ser una eina eficaç per aconseguir la normalització lingüística plena de la nostra comunitat educativa d'acord amb el seu marc legal i concreta les línies d'actuació i estratègies establertes a l'efecte.
- El Pla d'acollida (PA) de la SES Sant Salvador recull el conjunt d'actuacions de sensibilització i d'introducció de l'educació intercultural orientades a garantir la igualtat de drets i deures de tots els membres de la comunitat educativa i a fomentar el coneixement i el respecte a totes les formes de diversitat cultural.

El Reglament de Règim Interior (RRI) recull les normes d'organització i funcionament del centre. En el RRI hi podem trobar, entre d'altres, els aspectes relatius al funcionament intern del centre, la regulació de les activitats i la convivència en la nostra comunitat educativa i l'organització dels seus recursos humans, materials i funcionals, en tot allò no específicament previst a l'ordenament normatiu general.

El Pla d'Acció tutorial (PAT) és el conjunt d'accions educatives que contribueixen al desenvolupament personal dels alumnes, al seguiment del seu procés d'aprenentatge i a l'orientació escolar, acadèmica i professional per tal de potenciar la seva maduresa, autonomia i presa de decisions coherents i responsables, de manera que tots els alumnes aconseguixin un millor creixement personal i integració social. El Pla d'Acció tutorial es revisa cada principi de curs i és consensuat amb tot el claustre de professors. Està estructurat de manera que suposa un aprofundiment en les tècniques d'estudi per a primer d'ESO, en l'adquisició d'hàbits i valors i la introducció de les tècniques de mediació per a segon d'ESO, el treball de les relacions humanes i la convivència i els hàbits de salut per a 3r curs de l'ESO i l'orientació dels estudis postobligatoris i del món laboral per als alumnes de 4t d'ESO.

El centre elabora, al principi de cada curs, una Programació General Anual (PGA) que recull els objectius del curs escolar, la planificació de les actuacions previstes per assolir-los i concreta aspectes relatius a l'organització i el funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes i tots els plans d'actuació acordats i aprovats. Aquesta PGA parteix del propi PEC, dels objectius i propostes de millora recollits en el Pla de Millora del centre (2006-2009) i en el Projecte de Direcció (2006-2010).

La Memòria Anual del curs anterior fa un recull de les actuacions portades a terme durant el curs escolar i una valoració dels resultats obtinguts, tant pel que fa als objectius fixats en la PGA com als resultats obtinguts en l'activitat docent

ORGANITZACIÓ CURRICULAR

PRINCIPIIS BÀSICS PER AL DESENVOLUPAMENT CURRICULAR

L'organització curricular de la SES Sant Salvador segueix l'ordenació curricular establerta en el Decret 143/2007, de 26 de juny. Ara bé, és en l'àmbit del centre docent on es desenvolupa, aplica i completa el currículum i és on se n'evidencia l'eficàcia, la coherència i la utilitat. És en l'aplicació del currículum, en cada centre i en cada aula, on s'ha de concretar la flexibilitat i l'autonomia curricular, en funció de les característiques del grup de nois i noies, de l'equip docent, de les característiques del centre i del seu entorn. Els nois i noies s'han d'esforçar per aprendre, les famílies han de col·laborar amb el professorat fent el seguiment del treball quotidià dels seus fills i filles, el professorat ha de crear entorns motivadors per a l'aprenentatge i l'administració educativa haurà de facilitar els recursos per millorar l'èxit escolar.

L'acció educativa a la SES Sant Salvador, basada en l'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, respectarà els principis bàsics següents:

- Tindrà en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat
- Adequarà l'ensenyament a les característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges
- Seleccionarà i organitzarà de manera adequada els continguts que els nois i noies han d'assolir
- Potenciarà que l'activitat a classe discorri en les millors condicions possibles perquè cada alumne i el grup en conjunt s'esforci per aprendre, raonar i expressar el que sap, per plantejar els dubtes i per actuar amb autonomia, responsabilitat i compromís
- Posarà els mitjans necessaris perquè cada alumne/a se senti atès, orientat i valorat, quan ho necessiti i sense cap tipus de discriminació
- Ni la diversitat sociocultural de l'alumnat, ni la diversitat en el procés d'aprenentatge, ni les discapacitats, podran suposar cap tipus de discriminació, que els impedeixi aconseguir els objectius previstos i la titulació corresponent
- Garantirà una coordinació amb primària per tal d'assegurar una transició adequada de l'alumnat entre etapes i facilitar la continuïtat del seu procés educatiu
- En cada grup d'alumnes se li assignarà un tutor o tutora que coordinarà l'acció tutorial del grup i es responsabilitzarà de la seva tutoria
- Posarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat

LES PROGRAMACIONS DIDÀCTIQUES

Un currículum orientat a l'adquisició de competències estableix que la finalitat de l'educació obligatòria és aconseguir que els nois i les noies adquireixin les eines necessàries per entendre el món i esdevinguin persones capaces d'intervenir activament i crítica en la societat plural, diversa i en canvi continu que els ha tocat viure. En aquesta concepció constructivista de l'aprenentatge, aprendre consisteix a integrar i relacionar noves informacions amb els coneixements preexistents per tal que el coneixement sigui significatiu i aplicable.

La normativa estableix per a cada curs els continguts i criteris d'avaluació que el centre ha de distribuir, seqüenciar i concretar en unitats didàctiques o projectes de treball interdisciplinari que han d'estar emmarcades dins del currículum, amb els continguts i criteris d'avaluació corresponents de cadascuna de les matèries: les programacions didàctiques.

Cada principi de curs i quan convé, els departaments i seminaris, en reunió de treball, revisen i actualitzen les programacions de les diferents àrees, reflexionant sobre com es treballa i es fan les activitats, tenint en compte les estratègies que afavoreixen les competències. Cal tenir present que la finalitat central de cadascuna de les matèries curriculars és el desenvolupament de les competències bàsiques, i que cadascuna de les matèries contribueix al desenvolupament de diferents competències i, a la vegada, cada una de les competències bàsiques s'assolirà com a conseqüència del treball en diferents matèries. Està clar que l'eficàcia en la consecució de les competències bàsiques depèn d'una bona coordinació de les activitats de totes les matèries curriculars i, per tant, la concepció, organització i disseny de la programació té un paper clau en l'assoliment de les competències bàsiques que estableix el currículum

Les programacions didàctiques contenen els apartats especificats en la norma (objectius, continguts, temporització, metodologia i situacions de treball que es duren a terme, criteris i procediment d'avaluació i recuperació) i reflecteixen les connexions amb altres matèries, així com la contribució de cada matèria a l'assoliment de les competències bàsiques.

Estratègies i metodologia

L'aplicació del currículum es portarà a terme tenint en compte les fases d'aprenentatge, els diferents mètodes, l'organització social de l'aprenentatge i el paper que hi ha de jugar l'avaluació com a reguladora del procés. El currículum considera com a eix del procés educatiu les competències que l'alumnat necessitarà per desenvolupar les seves funcions en la societat, en la seva futura vida laboral, així com per resoldre problemes i situacions amb què es trobarà al llarg de la seva vida. En conseqüència, s'han de seleccionar les estratègies necessàries perquè l'alumnat aprengui a utilitzar els recursos necessaris, els coneixements, habilitats i actituds, d'una manera flexible, adequada i en tota la seva complexitat, en contextos i situacions canviants i diversos.

En les activitats d'aprenentatge i d'avaluació cal aplicar estratègies basades en la participació i interacció de l'alumnat:

- Que facilitin que l'alumnat treballi de forma autònoma i amb responsabilitat
- Que facin que l'alumnat reflexioni sobre el que fa, ho raoni i ho comuniqui

- Que permeti a l'alumnat donar respostes obertes, plantejant dubtes per anar reelaborant el coneixement i siguin conscients que estan aprenent
- Que ajudin a desenvolupar habilitats d'esforç, treball i estudi
- Que facin que l'alumnat treballi en situacions on pugui aplicar amb eficàcia allò que aprèn
- Que transfereixi els seus aprenentatges a l'anàlisi i resolució de noves situacions posant en pràctica els valors i les normes de convivència
- Que promoguin l'ús de les TIC i mitjans audiovisuals en tasques adients
- Que connectin amb els interessos de l'alumnat
- Que presentin diferents graus de complexitat

Avaluació

L'avaluació, com a reguladora de tot el procés d'ensenyament i d'aprenentatge ha de ser coneguda i coordinada per tot el professorat. Ha de permetre decidir i adaptar les estratègies pedagògiques a les característiques de l'alumnat i constatar el seu progrés a mesura que avança en els aprenentatges.

És una eina bàsica que ens permet determinar el grau en què es van assolint les intencions educatives i dóna elements per a la reflexió i revisió de la pràctica docent per tal d'aconseguir canvis i millores en el procés d'ensenyament i d'aprenentatge. És una part fonamental de la programació, en el disseny i la realització de les activitats d'aprenentatge. Alhora fomenta la participació de l'alumnat que haurà d'implicar-se essent conscient i reflexionat sobre que aprèn i intervenir en la recerca de solucions de les seves dificultats d'aprenentatge.

S'utilitzaran la diversitat d'instruments d'avaluació: discussions en gran i petit grup, preguntes i respostes orals, treballs individuals i en petit grup, exposició de treballs, problemes o investigacions realitzades, realització de proves, etc. Tots aquests instruments es complementen i han de ser utilitzats en tots els moments del procés amb la finalitat de detectar, seguir, regular i retroalimentar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

DESENVOLUPAMENT DEL CURRÍCULUM

Currículum comú

MATÈRIES COMUNES	HORES SETMANALS			
	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO
Llengua catalana i literatura	3	3	3	4
Llengua castellana i literatura	3	3	3	3
Llengua estrangera (anglès)	3	3	3	3
Geografia i història	3	3	3	3
Matemàtiques	3	3	3	3
Ciències de la naturalesa	3	3	4	-
Tecnologia	2	2	2	-
Educació física	2	2	2	2
Música	3	-	1	-
Educació visual i plàstica	-	3	1	-
Educació per a la ciutadania	-	-	1	-
Educació ètica i cívica	-	-	-	1
Religió/Alternativa a la religió	2	1	1	1
Matèries optatives	2	3	2	9
Tutoria	1	1	1	1
TOTAL SETMANAL	30	30	30	30

Currículum optatiu

CURS		MATÈRIES OPTATIVES		MATÈRIA ALTERNATIVA LA RELI-GIÓ
1r ESO		Càlcul numèric (1 h) Taller de lectura (1 h)		Treball autònom (2 h)
2n ESO		A escollir entre	Francès (3 h) Comprensió lectora (1 h) Aplicacions tecnològiques (1 h) Interpretació musical (1 h)	Treball autònom i mediació escolar (1 h)
3r ESO		Taller d'experiències (1h) Cultura clàssica i història de l'art (1h)		Treball autònom (1 h)
4t ESO	It. 1	Física i química (3 h)		Treball autònom (1 h)
		Biologia i geologia (3 h)		
		A escollir entre	Tecnologia (3 h)	
			Informàtica (3 h)	
		Educació visual i plàstica (3 h)		
	It. 2	Llatí (3 h)		
		Música (3 h)		
		A escollir entre	Francès (3 h)	
			Informàtica (3 h)	
		Educació visual i plàstica (3 h)		
	It. 3	Informàtica (3 h)		
		Tecnologia (3 h)		
A escollir entre		Francès (3 h)		
		Educació visual i plàstica (3 h)		

A 4t d'ESO s'ofereixen tres itineraris diferents:

Itinerari 1: Adreçat als alumnes interessats en cursar estudis de caràcter científic o tecnològic en general, bé sigui via el batxillerat de ciències i tecnologia o via cicles formatius de branques com la química, l'electrònica, la sanitària, la informàtica...

Itinerari 2: Adreçat als alumnes interessats per les humanitats (literatura, llengües, filosofia, art...) i les ciències socials i econòmiques (geografia, història, economia...) i que vulguin cursar estudis d'aquests àmbits, bé sigui via el batxillerat d'humanitats i ciències socials o el batxillerat artístic o via cicles formatius de branques com el turisme, els serveis socioculturals...

Itinerari 3: Adreçat als alumnes interessats en cursar cicles formatius que no necessitin matèries específiques com, per exemple, els de branques com el comerç i l'administració, l'estètica i la imatge, la soldadura, la construcció, la mecànica, l'electricitat... i per aquells alumnes que vulguin accedir al món laboral.

Treballs de síntesi i Projecte de recerca

En cadascun dels tres primers cursos de l'etapa es porta a terme un treball de síntesi, format per un conjunt d'activitats d'ensenyament i d'aprenentatge que es realitzen en equip, concebudes per desenvolupar competències complexes i comprovar si s'ha aconseguit, i fins a quin punt, que l'alumnat sigui capaç de relacionar les competències bàsiques treballades en les diferents matèries per a l'aplicació i la resolució de qüestions i problemes relacionats amb la vida pràctica i ha de mostrar capacitat d'autonomia en l'organització del seu treball individual, i també de cooperació i col·laboració en el treball en equip. Aquest treball integra continguts de diverses matèries i es treballen els temes centrals següents:

A primer d'ESO: Tarragona, ciutat romana
A segon d'ESO: Tarragona medieval
A tercer d'ESO: Tarragona actual

A quart d'ESO l'alumnat realitza un projecte de recerca en equip, constituït per un conjunt d'activitats de descoberta i recerca realitzades entorn de la Sostenibilitat i futur a la Mediterrània.

RECURSOS PER ATENDRE LES NECESSITATS EDUCATIVES DEL L'ALUMNAT

Som conscients de la importància de l'atenció a la diversitat al nostre centre i entenem que el futur de la nostra pràctica docent implica un seguit de canvis que tan sols estem iniciant, en la nostra realitat. Això suposa un gran repte tenint en compte la ràtio dels nostres grups i la limitació en els espais dels que disposem. En els darrers anys hem encetat aquesta línia de treball i anem augmentant a cada curs les experiències que ens permeten realitzar el treball procedimental d'una manera més sistemàtica i apropar-nos als nostres alumnes d'una manera més personal respectant el seu ritme i la seva situació afectiva.

Desdoblaments

Dins de Pla de Millora per a la secundària, s'han incorporat nous desdoblaments als tres primers cursos d'ESO. Així, 1r, 2n i 3r d'ESO desdoblen 1h a la setmana de català, 1h a la setmana de matemàtiques i 1 hora a la setmana de geografia i història i a 4t d'ESO es desdobra 1 h a la setmana de llengua castellana. A més, a primer d'ESO també desdoblen les dues hores optatives, ja que corresponen a matèries instrumentals. Aquests desdoblaments se sumen als ja normatius, és a dir, a l'hora setmanal de ciències naturals, d'anglès i de tecnologia. Cal a dir que l'àrea de tecnologia es desdobra en la seva totalitat en tots els 4 cursos d'ESO.

Tot aquest conjunt de desdoblaments permeten, segons la tipologia de l'alumnat, reforçar les capacitats bàsiques dels alumnes en aquests àmbits o bé ampliar coneixements. És una manera de tractar la diversitat molt més completa que els altres tipus emprats ja que permet a l'equip docent treballar amb grups reduïts d'alumnes agrupats per nivells i, d'aquesta manera, oferir un tractament de la diversitat per baix i per dalt.

Atenció individualitzada

Per aquells alumnes que necessiten una ajuda complementària fora del grup-classe o que han promocionat de curs amb matèries instrumentals no assolides, s'organitzen i dissenyen atencions individualitzades en grup reduït.

Lectura eficaç

Amb l'objectiu de millorar les tècniques de lectura de velocitat, comprensió lectora, habilitat de recordar el que es llegeix i confiança i motivació per a llegir, s'introdueix el taller de "lectura eficaç" dirigit a l'alumnat de 3r d'ESO que tenen un nivell alt o mitjà en llengua.

Atenció a l'alumnat nouvingut: l'Aula d'Acollida

L'aprenentatge de la llengua és una de les primeres necessitats de l'alumnat que, sense conèixer-la, s'incorpora als centres educatius de Catalunya. Per això, a més de les activitats docents dedicades directament a l'ensenyament de la llengua catalana, tota la comunitat educativa ha de vetllar especialment per facilitar-ne l'aprenentatge. L'especialitat del procés d'aprenentatge d'aquest alumnat, sovint incorporat durant el curs escolar, amb situacions singulars fruit de la diversitat d'edats, procedències i processos d'escolarització previs i especialment el fet de compartir el temps escolar entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària, fa necessària l'elaboració d'una adaptació curricular.

Els alumnes de nova incorporació al nostre sistema educatiu tenen una organització curricular diferenciada que permet una diversificació sense exclusió. A l'aula d'acollida, en agrupament reduït i flexible, treballen les àrees de català, ciències socials, matemàtiques i ciències naturals utilitzant una diversificació d'estratègies d'aprenentatge, de materials i d'activitats. A tercer i quart d'ESO, a més, també s'introdueix el castellà i s'utilitzen les TIC com a eina ordinària de treball.

Quan els alumnes nouvinguts tenen un coneixement de la llengua suficient per seguir amb normalitat a l'aula ordinària, es porta a terme el traspàs. Un cop a l'aula ordinària, els alumnes entren a formar part del programa d'atencions individualitzades.

Aula oberta

Des del curs 2006-07, el centre té concedida, pel Departament d'Educació, una Aula Oberta. La finalitat de l'Aula Oberta és aconseguir que els seus alumnes assoleixin les competències bàsiques mitjançant l'adaptació dels diferents tipus de continguts. Per aconseguir-ho, es fan servir estratègies metodològiques i organitzatives diferenciades de les de l'aula ordinària i una metodologia de treball essencialment activa i manipulativa (Programa de diversificació curricular).

Fonamentalment es treballen les àrees instrumentals –de forma global i fent èmfasi en els procediments–, amb continguts propis dels diferents projectes que s'hi elaboraran (fusteria, electricitat-bricolatge, jardineria-horticultura, fotografia,...). Tot això es duu a terme mitjançant una diversificació d'estratègies d'aprenentatge, de materials i d'activitats, i amb el suport de les TIC com a eina ordinària de treball en les diferents àrees.

La tutoria de l'Aula Oberta rep una atenció especial. S'hi tracten temes tan diversos com ara la resolució de conflictes, els valors i les competències socials, l'orientació personal i acadèmica o tot allò que faci referència a la recerca de feina: drets i deures dels treballadors, compleció de formularis, redacció de currículums, preparació d'entrevistes de treball, funcionament del Servei Català de Col·locació, etc.

PLANS I PROGRAMES DE CENTRE

Pla per a la Millora de la Secundària (2006-2009)

El Pla de Millora recull, de manera sistematitzada, els objectius a mitjà termini del nostre centre educatiu i les estratègies previstes per assolir-los. El centre es compromet a desenvolupar, en tres cursos, el seu pla de millora per assolir els objectius següents:

- ✓ *Millorar els resultats educatius, mitjançant els processos:*
 - Impuls de la diversificació i la innovació metodològica a les diferents àrees.
 - Aplicació de noves tecnologies i utilització de les TIC a les aules ordinàries.
 - Millora dels hàbits de treball dels alumnes.
 - Impuls de la lectura i de l'ús de la biblioteca escolar.
 - Potenciació de l'autoestima de l'alumnat i de la valoració de l'èxit escolar.
- ✓ *Millorar la cohesió social, mitjançant els processos:*
 - Impuls de l'ús de la llengua catalana fora de les aules.
 - Ús de la mediació com a eina per la resolució de conflictes.
 - Millora del grau d'integració social d'alumnes en situació de risc o socialment desfavorits.
 - Revisió del PAT: Introducció de noves activitats al voltant de la cohesió social.
 - Potenciació de la participació dels alumnes a les activitats complementàries i extraescolars.

Aquest pla de millora fa necessària la col·laboració de tota la comunitat educativa: professorat amb una bona planificació d'activitats, organització i gestió de recursos, alumnes que participen en les millores del centre i pares i mares col·laborant amb els professors tutors en la millora del rendiment educatiu dels seus fills.

A partir del curs 2008-09, el centre participa en el nou Pla de Millora i Qualitat (Pla d'Autonomia de Centre) que rep el suport del Ministeri de Educació i del Fons Social Europeu amb l'anomenat "Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA)". Aquest programa ofereix importants recursos als centres educatius amb una situació de desavantatge educatiu, per aconseguir una educació de qualitat per a tot l'alumnat que alhora enriqueixi l'entorn educatiu i impliqui a la comunitat local. El centre educatiu ha de treballar per tal de contribuir a debilitar els factors generadors de desigualtat i garantir l'atenció als col·lectius més vulnerables per millorar la seva formació i prevenir els riscos d'exclusió social.

Pla d'esport a l'escola

El centre participa des del curs 2006-07 al Pla Català "Esport a l'Escola", el qual estableix una col·laboració directa amb el Consell Esportiu del Tarragonès i amb l'Ajuntament del municipi per portar a terme actuacions coordinades envers l'Esport a l'Escola.

Programa educatiu "Convivència i Mediació Escolar"

La SES Sant Salvador participa, des del curs 2007-08, del programa educatiu "Convivència i Mediació escolar". L'objectiu del programa és fomentar les relacions positives i la resolució pacífica de conflictes en el sí del centre, partint del diagnòstic previ de la pròpia realitat escolar i plantejant propostes d'actuació basades en experiències contrastades i bones pràctiques de convivència. Es proposa, principalment, formar per a la convivència, prevenir les conductes problemàtiques i intervenir correctament enfront els conflictes.

S'utilitzen els processos de mediació com a estratègia preventiva en la gestió de conflictes interpersonals, tant freqüents en el centre i que no estan necessàriament tipificats com a conductes contràries a la convivència en el centre. També s'ofereix mediació com a estratègia de reparació o de reconciliació, un cop aplicada una mesura correctora o una sanció, per tal de restablir la confiança entre les persones i proporcionar nous elements de resposta en situacions semblants que es puguin produir.

Programa educatiu "Biblioteca escolar puntedu"

Un dels objectius principals de l'educació és aconseguir que l'alumnat adquireixi una plena competència lectora. La lectura és un element clau en la formació de les persones, és una eina bàsica per a l'aprenentatge ja que possibilita l'accés al coneixement i a la cultura, facilita l'emancipació de l'individu i és font de plaer, d'emoció i d'evasió.

És per tot això que des del curs 2007-08 el nostre centre participa del Programa de biblioteques escolars: "punedu". Aquest programa pretén impulsar i consolidar el funcionament de la biblioteca del centre com instrument bàsic per a l'aprenentatge en el desenvolupament de les diferents àrees curriculars i per a la promoció de l'hàbit lector.

Programa cooperatiu de reutilització de llibres de text

El centre participa, des del curs 2006-07, en el programa cooperatiu de reutilització de llibres de text i actualment s'ha aconseguit la gratuïtat total dels llibres de text i de lectura per a les famílies que, voluntàriament, hi participen.