



**Institut
Pont del Diable**

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

(EN REVISIÓ, PER ADEQUAR-LO SEGONS LES ORIENTACIONS DE "El model Lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya")

CODI 43008501

CURS 2012-13

0. INTRODUCCIÓ

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

1.2. ENTORN

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

- 2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana
- 2.2.1.2. Llengua oral
- 2.2.1.3. Llengua escrita
- 2.2.1.4. Activitats d'ús
- 2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. ALTRES LLENGÜES

2.3.1. Llengües estrangeres

- 2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa
 - 2.3.1.1.1. Desplegament del currículum
 - 2.3.1.1.2. Metodologia
 - 2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera
 - 2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula
- 2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres
 - 2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera
- 2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

- 2.4.1.1. Llengua del centre
- 2.4.1.2. Documents de centre
- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

- 2.4.2.1. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

2.4.3. Alumnat nouvingut

2.4.4. Organització dels recursos humans

- 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics
- 2.4.5. Organització de la programació curricular**
 - 2.4.5.1. Estructures lingüístiques comunes
- 2.4.6. Biblioteca escolar**
 - 2.4.6.1. Accés i ús de a informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre
- 2.4.7. Projectió del centre**
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions
- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

(EN REVISIÓ, PER ADEQUAR-LO SEGONS LES ORIENTACIONS DE "El model Lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya)

0. INTRODUCCIÓ

Partint de la regulació establerta en el Reglament orgànic del centres docents públics que imparteixen Educació Secundària, el Consell Escolar de l'institut Pont del Diable de Tarragona, aprovà en data 21 de juny de 1999, aquest Projecte Lingüístic, que pretén ser una eina eficaç per aconseguir la normalització lingüística plena de la nostra comunitat educativa d'acord amb el seu marc legal.

I amb data 15 de maig de 2012 s'actualitza.

L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua s'ha de plantejar des de la perspectiva de l'adquisició d'un instrument eficaç tant per a la comunicació com per a l'aprenentatge. Per tant, cal considerar que el desenvolupament de les capacitats lingüístiques de l'alumnat ha de pretendre que el llenguatge esdevingui una eina útil per a la resta d'aprenentatges i per a la comunicació. Així doncs, s'haurà de poder consolidar el domini oral i escrit de la llengua catalana i adquirir la competència suficient en el seu ús social, juntament amb el coneixement d'altres llengües i cultures en un món on la comunicació i la participació tenen i tindran cada vegada més importància.

Cal tenir present que el pensament humà i el procés d'abstracció es construeixen a partir de la llengua, i una bona part de la sociabilitat també, a més és l'única matèria del currículum que és alhora mitjà d'aprenentatge de totes les altres matèries i objecte d'estudi.

Si volem mantenir la coherència entre les diferents etapes educatives en les que es mouran els/les alumnes durant la seva escolaritat, hem d'identificar una sèrie de paràmetres que ens ajudin a assolir aquells trets que clarament tenim definits. L'objectiu d'aquest projecte lingüístic és concretar els paràmetres que ens ajudaran a definir les nostres intencions educatives en un apartat tan fonamental com és el de la llengua.

El projecte lingüístic és l'eix vertebrador del procés de normalització de la llengua per a arribar a la fita de la normalitat lingüística. Normalitat que traspassa els límits de l'ús acadèmic de la llengua-ensenyament-aprenentatge del i en català, amb la presència del seu ús en tots els àmbits formals i no formals: docència, administració, serveis (transport, menjador) i espais de lleure (pati, activitats extraescolars ...). I això interessa al centre en la seva totalitat, com una comunitat educativa formada per pares/mares, tutors/es legals, professors/es, alumnes i personal no docent.

1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

1.1. ALUMNAT

L'alumnat de l'Institut Pont del Diable de Sant Salvador és fonamentalment castellanoparlant. D'un total de 258 alumnes (curs 2010-2011), un 41,08% prové de fora de l'Estat Espanyol. Tenint en compte, però, que alguns d'aquests alumnes no poden ser considerats nouvinguts, almenys no a nivell lingüístic, perquè fa més de dos anys que són a Catalunya i en coneixen perfectament l'idioma.

Els països de procedència són: Marroc (majoritàriament), Equador, Colòmbia, Romania, Polònia, Ghana, Nigèria, Senegal i Pakistan.

A l'hora de fer l'anàlisi, s'han tingut en compte tant la llengua vehicular del sistema educatiu a Catalunya, com la resta de llengües curriculars, així com també les llengües complementàries, és a dir familiars dels alumnes del nostre institut.

En aquest sentit, les llengües que són presents, en aquests moments, en la nostra comunitat educativa són: el català, el castellà, l'àrab, el romanès, el polonès i l'anglès.

Cal apuntar que disposem d'una unitat d'Aula d'Acollida que ens permet atendre les necessitats lingüístiques dels alumnes nouvinguts, com un àmbit més de l'atenció a la diversitat. En el PEC i en el Pla d'Acollida d'alumnat nouvingut es despleguen els mecanismes emprats per al tractament de la diversitat de llengües i per a garantir que el català s'introdueixi com a llengua vehicular i llengua d'ús social entre aquest alumnat.

Tot i que el català és la llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge, alhora que ha estat, tradicionalment, la llengua habitual d'ús social entre els alumnes del nostre institut, en els darrers anys, s'observa una presència cada vegada més significativa de diversitat de llengües així com una major recurrència al castellà com a llengua d'integració social d'alguns alumnes nouvinguts i entre d'altres que són del país però que provenen d'àrees on la llengua dominant és el castellà.

1.2. ENTORN

El nostre centre està situat al barri de Sant Salvador, un barri perifèric de la ciutat de Tarragona creat a l'època d'expansió de la indústria petroquímica per tal de poder acollir el gran nombre de famílies immigrants procedents de la resta de l'estat espanyol que van venir aquí buscant un lloc de treball. Per aquest motiu és una zona on la població s'expressa majoritàriament en castellà.

En els darrers anys, el barri ha experimentat una gran expansió amb l'ampliació de dues zones residencials: Sant Ramon i Santa Isabel. Molts veïns de les zones originàries del barri s'han desplaçat a aquestes noves àrees. Aquest fet ha coincidit en el temps amb l'arribada de noves comunitats al barri, procedents del nord d'Àfrica, de Sud-amèrica, països de l'est d'Europa i d'altres zones marginals de Catalunya amb necessitats educatives i d'assistència social importants, ocupant els habitatges que han quedat lliures pel desplaçament de la població autòctona.

L'alumnat de l'institut és, majoritàriament, castellanoparlant i de famílies de nivell econòmic mitjà i mitjà-baix, però de nivell sociocultural baix. Ara bé, també hi ha present un tant per cent important (al voltant d'un 35%) d'alumnes que són membres de famílies en situacions socioeconòmiques i socioculturals molt desfavorides i algunes, fins i tot, amb risc de marginació social.

Tot i que a nivell de carrer la llengua majoritària, d'ús habitual, sigui el castellà el grau de comprensió del català és elevat. Cal fer constar que la població juvenil és competent en l'ús de les dues llengües perquè als centres educatius del barri -Llar d'infants, Escola Sant Salvador i Institut Pont del Diable-, s'imparteix l'ensenyament en català.

2. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

La llengua és un vehicle de comunicació i de relació entre les persones, però també és un instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Permet accedir a diferents maneres d'entendre la realitat, als sabers generats per diferents grups culturals i lingüístics, i també permet desenvolupar la sensibilitat literària i artística. Però sobretot, la llengua és un dels principals vehicles de socialització i d'interacció entre les persones, és un element de mediació fonamental entre els éssers humans, un mitjà de comunicació que es troba al servei del nostre creixement com a persones.

El present document adopta aquest enfocament comunicatiu de la llengua que parteix del principi psicopedagògic segons el qual les llengües s'aprenen en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants. Les investigacions en el camp de l'aprenentatge de llengües en els darrers decennis reforcen la importància d'aquesta dimensió comunicativa de la llengua. En conseqüència, l'àmbit escolar ha de proporcionar contextos reals d'ús de les diferents llengües que l'alumnat haurà de dominar en finalitzar l'escolarització obligatòria.

El nou currículum escolar adopta una estructura per competències que destaca la necessitat que totes i cadascuna de les àrees curriculars contribueixin al desenvolupament de les competències bàsiques que l'alumnat ha de dominar en finalitzar l'escolarització. Així, per exemple, totes les àrees curriculars són responsables del desenvolupament de la competència comunicativa lingüística i audiovisual, independentment que en l'àmbit de llengües es treballi de manera singular també aquesta competència. El present document recull aquesta concepció per competències del currículum en funció de la qual la llengua és un eix transversal que cal desenvolupar de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars.

Les investigacions psicolingüístiques destaquen que una llengua es pot dominar amb diferents graus de competència. Totes les persones naixem amb una capacitat innata per aprendre qualsevol llengua del nostre context vital. Tanmateix, hi ha un grau de domini de la llengua, conegut com a llenguatge acadèmic, íntimament relacionat amb la llengua escrita, que requereix de múltiples situacions d'ús de la llengua en aquests contextos. El desenvolupament d'aquest llenguatge acadèmic és també responsabilitat de totes les àrees curriculars, i queda explicitat al nou currículum en moltes de les competències bàsiques, en concret, la competència comunicativa lingüística i audiovisual, la competència de tractament de la informació i competència digital, i la competència d'aprendre a aprendre. En conseqüència, el desenvolupament de les estratègies de la comprensió lectora i de la composició escrita ha de ser contemplat en tot moment al centre educatiu.

Igualment, la recerca pedagògica també fa referència a la necessitat que les estructures lingüístiques comunes a totes les llengües es presentin en una sola llengua però que comptin amb els contextos de pràctica i d'ús en totes les llengües per tal que es puguin donar els processos de transferència d'aquestes estructures d'una llengua a una altra. En el marc legal de la nova ordenació curricular està previst el tractament en una sola àrea de les dues llengües oficials a Catalunya, català i castellà, a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transparència d'aprenentatges.

Com que al nostre centre s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comuns (CELC) es concretaran a través d'aquesta llengua. Els continguts que corresponen a llengua catalana i literatura i els que corresponen a les CELC formaran part d'una única programació que s'elaborarà conjuntament amb la de llengua castellana per tal d'assegurar-ne la coherència i evitar així repeticions, oblitats o contradiccions.

Però en l'actual societat de la informació resulta també imprescindible tenir una competència suficient de més d'una llengua. La immersió en català és l'opció organitzativa que millor garanteix que l'alumnat, en acabar l'escolarització obligatòria, domini les dues llengües oficials de Catalunya. Però, alhora, actualment també es fa necessari el domini amb profunditat d'alguna llengua estrangera. Així doncs, també cal desenvolupar la competència plurilingüe que ens permeti comunicar-nos, amb diferents graus de domini, amb persones d'altres contextos lingüístics.

2.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

La llengua és un mitjà per accedir a la cultura, però sobretot és un vehicle de comunicació de mediació entre les persones. Igualment, la llengua esdevé un vehicle fonamental per a la cohesió entre tots els membres de la comunitat educativa i amb l'entorn.

El català, tal i com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular i d'aprenentatge del centre i s'utilitzarà en qualsevol de les activitats que s'hi organitzin. En conseqüència, aquest serà el vehicle d'ensenyament – aprenentatge i de relació regular en tots els àmbits interns i externs del centre, i en especial en les activitats amb l'alumnat.

Si parlem del català com a llengua de convivència, destaquem que convé buscar una major implicació de tothom per tal que els alumnes s'expressin en català dins i fora de l'aula. En aquest sentit, la llengua dins de l'aula ha de ser i és la catalana per a les activitats d'aprenentatge/ensenyament, però no sempre és la llengua emprada quan els alumnes mantenen converses entre ells a nivell informal i, per tant, espontani.

Fora de l'aula, es té la percepció que el català podria tenir un major espai d'ús. En aquest sentit, falten estratègies prou subtils, alhora que eficaces, per dinamitzar l'ús del català.

D'altra banda, també s'observa clarament que l'alumnat nouvingut realitza un aprenentatge de la llengua catalana que després no es correspon amb les necessitats lingüístiques de l'entorn social en què viu i es comunica.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

La llengua oral permet elaborar i expressar idees, opinions i sentiments, és a dir, la construcció del propi pensament. Cal considerar-la en totes les seves dimensions, la de la interacció, la de l'escolta i la producció, i la de la mediació, en gran grup o grups més petits, atenent tant els aspectes verbals com els no verbals i la possibilitat d'emprar diferents mitjans o les tecnologies de la informació i la comunicació. L'alumnat ha de ser capaç d'intervenir de forma competent en el seu entorn i a desenvolupar-se amb expressivitat i fluïdesa en una societat democràtica i participativa.

Aquesta prioritització de la llengua parlada és de gran importància quan es tracta de l'ensenyament d'una llengua nova per a l'alumnat. En aquesta situació, l'ús de diferents recursos didàctics, amb variats formats i suports i en diferents contextos (festes, representacions, projectes i activitats curriculars) ha de ser una de les claus per a un aprenentatge eficaç.

Els discursos orals utilitzats a l'aula són al mateix temps vehicle i objecte d'aprenentatge, per la qual cosa el currículum ha d'atendre tant el coneixement dels elements lingüístics i comunicatius com la capacitat d'utilitzar-los en l'aprenentatge de diferents continguts curriculars i en les diferents situacions comunicatives; a més, el seu treball en aquesta etapa ha de ser el fonament del treball dels continguts de la competència escrita.

2.1.2.2. Llengua escrita

La llengua escrita cal relacionar-la amb les interaccions orals que afavoriran un aprenentatge cada cop més conscient i eficaç. Els processos de lectura i escriptura són complexos i diversos segons quin sigui el tipus de text i el contingut que s'hi vehicula, són processos que s'aprenen en la lectura i escriptura de textos a qualsevol matèria o activitat escolar. Cal motivar qui llegeix i escriu perquè descobreixi en la llengua escrita una eina d'entendre's a si mateix o a si mateixa i a les altres persones, i els fenòmens del món i la ciència, i també que és una font de descoberta i de plaer personal. A més, cal aplicar-la progressivament a textos de nivells de complexitat cada vegada més

gran i de tipologia i funcionalitat diversa, en diferents suports (paper, digital) i formats (text, gràfiques i imatge).

Tota aquesta concepció serà compartida per tots els cicles i nivells. Les coordinacions pedagògiques vetllaran perquè aquests principis formin part dels processos habituals d'ensenyament.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

Segons la resolució de 16 de juny de 2011 relativa a l'organització i el funcionament dels centres públics d'educació secundària per al curs 2011-2012, que fa referència a l'apartat 3.4. *Atenció a l'alumnat nouvingut*, el nostre centre dona una resposta personalitzada per garantir l'aprenentatge de la llengua, l'accés al currículum comú i els processos de socialització d'aquest alumnat, i establir els criteris metodològics i els materials curriculars que facilitin la integració a les aules ordinàries des del primer moment.

És l'equip docent, la tutoria de l'aula d'acollida i la comissió d'atenció a la diversitat qui vetlla per les actuacions que es porten a terme per atendre les necessitats educatives d'aquest alumnat, així com les organitzacions de grups i els criteris metodològics que seguim perquè aquest alumnat aconsegueixi una integració al nostre centre i una inclusió al sistema educatiu català.

El centre aplica estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que l'alumnat nouvingut rebi una atenció lingüística de qualitat, facilitant l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles. L'acollida de l'alumnat nouvingut es fa a l'aula d'acollida i a l'aula ordinària. La principal línia d'actuació és la immersió lingüística.

El professorat ha de valorar i tenir en compte la dificultat que suposa per als alumnes sobretot de procedència d'àrea no romànica l'adquisició de la llengua catalana en un entorn predominantment castellanoparlant. Per això, es reforcen també els usos lingüístics en català fora de l'aula de manera que no es redueix la llengua a una matèria que es cursa preferentment a l'aula d'acollida però que no té presència a l'entorn.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

El procés d'immersió lingüística d'aquest alumnat es fa preferentment a l'aula d'acollida. Considerem les grans dificultats que ha de tenir un alumne que arriba a un país on hi ha unes diferències considerables, tant culturals com lingüístiques, amb la seva situació personal. Per això valorem la necessitat d'una ajuda i un reforç molt específic a la llengua no romàniques.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

La permanència a l'aula d'acollida d'aquest alumnat és inferior a l'esmentat en el punt anterior. Entenem que el principal objectiu per aquests alumnes és accelerar la capacitat d'entendre la llengua del centre per garantir el seguiment acadèmic.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

S'hauran de fer les adaptacions necessàries per atendre la diversitat de l'alumnat a l'aula. Caldrà, en aquest sentit, concretar els objectius mínims que es volen aconseguir amb els alumnes, en relació amb les competències bàsiques, per tal que els permetin continuar el seu aprenentatge. Una

vegada decidits, caldrà tenir en compte els diferents recursos que possibiliten l'atenció a la diversitat, i que poden ser els següents: adaptació del material didàctic, variació de la metodologia segons les necessitats de cada alumne/a, organització de grups de treball flexibles, proposta d'activitats d'aprenentatge diferenciades, augment o disminució del ritme de presentació dels continguts, elaboració de Plans Individualitzats.

També tindrem en compte que l'alumnat nouvingut assistirà unes determinades hores a l'Aula d'Acollida del centre. Per tant, haurem de coordinar els esforços amb el professorat d'aquesta aula, intentant a l'aula ordinària reforçar els coneixements que l'alumnat va adquirint a l'Aula d'Acollida. Si cal, tindrem preparades activitats complementàries, sempre adequades al nivell d'aquest tipus d'alumne i d'acord amb la metodologia i la programació del professor de l'aula esmentada, amb materials especials per a l'alumnat que està aprenent la nostra llengua. Sempre en la mesura de les possibilitats, intentarem que aquests alumnes se sentin integrats al grup quan assisteixin a l'aula ordinària i participin en les activitats dintre de les seves capacitats.

La mateixa manera d'actuar ens guiarà en el cas d'aquells alumnes amb necessitats educatives especials que assisteixin a les classes d'Atenció a la Diversitat o a tallers de reforç.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Es realitzen diferents tipus d'activitats d'avaluació que ens aporten moltes dades sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne/a:

- Proves individuals d'una hora de classe dels diferents temes treballats.
- Exercicis fets a classe individualment, en una part de l'hora de classe.
- Exercicis, del material didàctic que s'està treballant, fets a casa.
- Exercicis fets a l'aula en grup.
- Llibreta que elabora l'alumne/a a partir de les explicacions del/de la professor/a i dels exercicis que es van efectuant.
- Correccions dels exercicis mal resolts.
- Actitud de l'alumne envers el treball a l'aula.
- Proves de lectura tenint en compte la fluïdesa, la mecànica, l'entonació i la comprensió.
- Exercicis de producció de textos escrits de tipologia diversa.
- Correcció en la producció de missatges orals senzills.
- Mostrar respecte i valorar positivament la diversitat lingüística de totes les persones que conviuen al centre escolar.
- Exercicis d'autoavaluació del llibre digital.

Característiques de l'avaluació de l'àrea de Llengua i Literatura Catalana i Castellana: tot aquest tipus de registres permeten efectuar una avaluació contínua ja que el professor/a coneix en cada moment el grau d'assoliment que tenen els alumnes dels objectius proposats i permeten decidir activitats de recuperació d'objectius no assolits.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

En aquest àmbit s'utilitza la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en tot aquell material que produeix el centre i sempre que es pot en programaris adquirits.

Durant el curs 2010-11 s'han introduït les TIC de forma generalitzada i sistemàtica a les classes de llengua de primer cicle d'ESO.

Cal tenir en compte que les competències audiovisual i de tractament de la informació digital són competències bàsiques molt lligades amb la competència comunicativa. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i de la competència comunicativa en general.

2.1.3.2. Usos lingüístics

Llengua de les diferents activitats del centre:

a) Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials:

Tots els llibres de text, tret dels de llengua i literatura castellanès i d'idiomes, són en català. La resta de material docent lliurat a l'alumnat és, majoritàriament, també en llengua catalana. La major part del professorat fa les classes i les tutories amb alumnes en llengua catalana.

b) Llengua de les activitats extraescolars i complementàries:

Moltes de les activitats extraescolars dins de l'institut (incloses en el Pla Educatiu d'Entorn) i la major part dels tallers organitzats pel centre es fan en llengua catalana.

c) Llengua de la vida orgànica del centre

La llengua vehicular del centre és el català. A més, tota la documentació elaborada internament és en llengua catalana; les reunions dels diversos àmbits (tutoria, equips docents, departaments, claustre, consell escolar, etc.) són en català. En el contacte amb les famílies –excepte la documentació que només és en català– el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família. També les reunions de l'AMPA i altres comissions es fan normalment en llengua catalana.

d) Llengua de projecció del centre

La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, revista, dossiers, etc.

Així doncs, es vetlla per tal que :

- La llengua catalana sigui la llengua habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.
- Que participi tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua catalana al centre.
- Que hi hagi actituds positives envers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.
- Que es promogui la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.
- Que es planifiquin activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Malgrat que la competència plurilingüe és una competència pròpia de l'àmbit de llengües, tot el centre vetllarà perquè tot l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Igualment, es promourà tant a les nostres instal·lacions com a fora que el nostre alumnat participi en horari extraescolar en activitats de coneixement oral i escrit d'altres llengües.

El plurilingüisme ha d'afavorir també el coneixement de diferents realitats socials i culturals, i en especial la de l'alumnat procedent de diferents contextos. Per tant, el currículum de les diferents àrees de coneixement adoptarà una perspectiva intercultural sempre que sigui possible.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

El professorat disposa d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús, valorar-les o tenir-les en compte. Però la interdependència entre el català i les llengües d'origen i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge del català es tenen en compte, gairebé de forma exclusiva, des de l'àrea de llengua, i més concretament des de l'Aula d'Acollida.

2.2. LA LLENGUA CASTELLANA

2.2.3. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.3.1. Introducció de la llengua castellana

L'alumnat de l'Institut Pont del Diable és majoritàriament castellanoparlant. Tot i que el seu procés d'escolarització al llarg de l'Educació Infantil i/o Primària s'ha fet en llengua catalana, la llengua d'ús habitual, al marge del centre, és el castellà. Ho és pel seu origen, atès que un percentatge majoritari de les famílies procedeixen de la immigració de diverses zones de l'Estat espanyol que va tenir lloc durant els anys 60, i ho és també perquè el castellà és la llengua més present als diferents àmbits de la seva vida: família, amics, barri, mitjans de comunicació...

Cal afegir, no obstant, que hi ha també un percentatge cada cop més significatiu de col·lectius d'immigrants procedents de països de parla no hispana: Marroc, Romania, Polònia... En aquests casos la situació és molt diferent. Aquest alumnat nouvingut fa la seva immersió a l'institut únicament en català i ha d'anar adquirint el seu coneixement del castellà fora de l'àmbit escolar.

D'altra banda, la competència lingüística en castellà que mostra l'alumnat en arribar al centre és molt limitada: deficient comprensió lectora, pobresa de lèxic, deficiències pel que fa a l'expressió escrita i una expressió oral caracteritzada per la presència de vulgarismes propis de la parla del carrer.

Estem, doncs, davant d'una situació d'una certa diglòssia, en què la major part de l'alumnat fa servir el català únicament com a llengua de cultura a l'àmbit acadèmic i utilitza el castellà a les seves comunicacions espontànies.

El centre ha de treballar per tal de transformar aquesta situació, i garantir a l'alumnat tant la comprensió com el domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana en acabar el segon cicle d'ESO.

2.2.3.5. Alumnat nouvingut

Vetllant per la seva integració social, s'assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Paral·lelament –o una mica més tard, segons el cas- se li ensenya la llengua castellana, procurant coordinar el procés d'aprenentatge/coneixement de les dues llengües.

Si bé és cert, com ja s'ha dit, que l'alumnat nouvingut, per qüestions d'organització horària, rep més hores en català que en castellà els primers dos anys d'escolarització en el sistema educatiu català, també ho és que la majoria d'aquests alumnes utilitza el castellà com a llengua d'ús social i, per tant, se'n té una major comprensió i un millor domini que en el cas de la llengua catalana, que en aquest sentit es veu desfavorida.

2.3. ALTRES LLENGÜES

Hem de tenir molt present que el seu aprenentatge ha de basar-se més en l'ús comunicatiu que no pas en el seu estudi formal, per tant l'alumnat haurà d'estar exposat a la major quantitat de llengua

oral possible. Haurà de ser significativa i presentada dins d'un context que tingui en compte els seus interessos i coneixements.

Cal que la reflexió i l'anàlisi del sistema lingüístic desenvolupats en les llengües oficials es tinguin en compte, per tal de millorar la competència comunicativa dels alumnes en les llengües estrangeres.

2.3.1. Llengües estrangeres: anglès i francès

El nostre centre ha optat per l'anglès, com a primera llengua estrangera, atenent als motius següents:

- Mantenir una línia de coherència i continuïtat amb la llengua estrangera estudiada per l'alumnat del nostre centre a l'Educació Primària.
- Perquè és la llengua que s'estudia majoritàriament en els centres educatius de la ciutat on continuarà estudiant el nostre alumnat.
- Perquè és la llengua estrangera més parlada actualment al món.
- Perquè és la llengua que més es demana a l'àmbit laboral.

Segons la normativa vigent, la segona llengua estrangera és d'oferta obligada per part del centre i optativa per als alumnes.

El nostre centre ha optat pel francès, com a segona llengua estrangera, atenent als motius següents:

- Per la proximitat geogràfica, històrica i cultural entre Catalunya i França.
- Perquè vivim en una zona turística visitada per molts francesos.
- Per la seva demanda laboral.
- Per disposar de professorat amb capacitat per impartir-la.

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

La distribució d'hores de classe impartides de llengua anglesa que consta en el disseny curricular del nostre centre, és la següent:

ÀREA	1r	2n	3r	4t
LLENGUA ANGLESA	3	3	3	3

La distribució d'hores impartides de classe de llengua francesa que consta en el disseny curricular del nostre centre, és la següent:

ÀREA	2n	4t
LLENGUA FRANCESA	3	3

2.3.1.1.2. Metodologia

Té com a objectiu desenvolupar la competència comunicativa dels alumnes, garantint que aquests assimilïn les regles gramaticals de la llengua anglesa i adquireixin el vocabulari bàsic necessari per comunicar-se. Aquest principi general es desglossa en els següents objectius específics:

Transmetre als alumnes de Secundària un vocabulari útil i necessari per comunicar-se en anglès. Per a això, en cada unitat es presenta, practica i recicla vocabulari relatiu a un tema determinat.

Explicar expressions típicament angleses a través de diàlegs entre alumnes de la mateixa edat que els estudiants.

Ajudar els alumnes a comprendre la gramàtica anglesa i utilitzar la llengua de manera correcta, sobre la base d'explicacions clares i una pràctica progressiva que va de conceptes senzills a altres de més complexos.

Traslladar als alumnes aspectes de la cultura britànica i propiciar una comparació amb la seva pròpia cultura a través de seccions específiques de cultura. Permetre als alumnes centrar-se en la vida diària i els costums dels adolescents britànics, veient com es desenvolupen en diversos contextos il·lustrats tant en l' *Student's Book* com en els vídeos i els DVD que inclou el curs.

Plasmar el món real més enllà de l'aula amb l'ajuda de textos i seccions informatives, dins de les unitats.

Proporcionar als alumnes eines per expressar-se, tant de manera oral com per escrit, sobre temes que els resultaran interessants i motivadors. Se'ls ofereix, no solament la pràctica necessària, sinó també ajuda per preparar tant textos orals com escrits.

Donar als alumnes l'oportunitat de reciclar i repassar el vocabulari i les estructures que van aprenent en els apartats de repàs.

Permetre als alumnes avaluar el seu propi progrés utilitzant els diferents exercicis d'autoavaluació de totes les unitats.

Fer possible que els alumnes es converteixin en millors estudiants d'idiomes, i també més independents. Se'ls anima a utilitzar les seccions de referència (apartat de gramàtica, llistes de vocabulari), així com a components multimèdia per practicar a casa.

Contribuir que els alumnes de Secundària gaudeixin de les classes d'anglès gràcies a un material d'allò més motivador: cançons autèntiques, exercicis que inclouen jocs, sopes de lletres, encreuats, etc., i un material multimèdia en què trobaran diversos jocs.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Llibres:

1r ESO: *English Plus 1! Workbook* (en paper) Ed. Oxford / *Student's Book* (en digital).

2n ESO: *English Plus 2! Workbook* (en paper) Ed. Oxford / *Student's Book* (en digital).

3r ESO: *English Plus 3! Workbook* (en paper) Ed. Oxford / *Student's Book* (en digital).

4t ESO: *Alive 4! Workbook* i *Student's Book* en paper. Ed. Oxford.

Diccionari: *Oxford pocket* (o altre que ja tingui l'alumne)

Lectures: Llibres de lectura complementàries adaptats al nivell dels alumnes.

Exercicis complementaris, d'ampliació i reforç quan sigui necessari per tal de consolidar els complements adquirits. La utilització de materials didàctics complementaris permet ajustar el procés d'ensenyament-aprenentatge a les diferències individuals dels alumnes. De manera general, aquest tipus de material persegueix el següent:

- Consolidar els continguts que els alumnes tinguin més dificultats per adquirir.
- Ampliar i practicar habilitats instrumentals.
- Enriquir el coneixement d'aquells temes o aspectes sobre els quals els alumnes mostrin curiositat i interès.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Aula d' Idiomes, equipada amb auriculars individuals, pissarra digital i internet.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

La llengua estrangera és la llengua vehicular emprada a l'aula. La llengua estrangera és utilitzada tant per la professora com pels alumnes per al desenvolupament normal de les classes.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Des del curs escolar 2009-10 i dintre del PAC08 la matèria de Ciutadania de 3r d'ESO s'ha impartit en llengua anglesa.

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

Des de el curs escolar 2010-11 l'institut té aprovat un PELE: "Becoming XXIst Century Citizens"

Amb aquest projecte pretenem que els alumnes rebin les matèries d'educació per el desenvolupament personal i la ciutadania (Educació per la Ciutadania i Drets Humans a 3r d'ESO i Educació Ètica a 4t d'ESO) en llengua anglesa. Afavorint d'aquesta manera, no sols aconseguir educar en valors, sinó també afavorir la competència lingüística en anglès dels alumnes en completar l'ESO, fent especial incidència en la llengua oral: comunicació, comprensió i producció.

Els objectius que es persegueixen a partir del desenvolupament d'aquest projecte són:

1. Incrementar l'ús de la llengua anglesa afavorint que els alumnes adquireixin un nivell d'autonomia en llengua anglesa que els permeti comunicar-se amb fluïdesa. Esdevenint usuaris i aprenents capaços de comunicar-se accedint al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.
2. Entendre la llengua anglesa no com a matèria d'aprenentatge obligatori sinó com a eina de comunicació i interacció i com a portal per accedir a un coneixement més globalitzat.
3. Utilització d'eines TAC (IT) per a la millora de l'expressió oral. En concret, utilització de pàgines web , webquests i medis audiovisuals.
4. Promoció de l'espai d'autoaprenentatge del centre a l'ESO per millorar la comunicació en petits grups.
5. Introducció de metodologia AICLE (CLIL) per a la millora de l'expressió oral amb la realització de presentacions orals, sempre dins del marc de l'educació per al desenvolupament personal i la ciutadania.

6. Realitzar l'ensenyament de l'Educació per la Ciutadania i Drets Humans (3r ESO) i Educació Ètica (4t ESO) en anglès.

El PELE s'imbrica perfectament amb el projecte lingüístic plurilingüe del nostre centre ja que l'objectiu fonamental del mateix és: *"Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en finalitzar l'ESO, de manera que pugui usar normalment i de manera concreta el català i el castellà i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres (anglès i francès) que són les llengües que el centre ha determinat com a llengües estrangeres en el seu projecte educatiu "*.

Fer-ho amb l'ampliació dels àmbits d'ús en àrees no lingüístiques, com promou el Pla Experimental, és una oportunitat per posar en pràctica els principals objectius del projecte lingüístic del centre.

L' institut Pont del Diable va formalitzar, amb el Departament d' Educació, un acord quadriennal d'aplicació del Pla Estratègic. El PAC-08 recull, de manera sistematitzada, els objectius a mitjà termini del centre educatiu i les estratègies previstes per assolir-los. El centre es compromet a desenvolupar, en quatre anys, un seguit d'objectius entre els quals contempla " *la potenciació de l'assoliment de les competències bàsiques*". L'objectiu estratègic 1 fa referència a la potenciació de l'assoliment de les competències bàsiques, punt que contempla: *impartir en anglès una hora setmanal d'una matèria no instrumental a 3r d'ESO*, l'implantació del Pla Experimental ajudaria àmpliament al seu assoliment.

El projecte s'adreça als alumnes de 3r i 4t d'ESO ja que en aquests nivells l'alumnat ja té uns coneixements bàsics de la llengua anglesa que faciliten el fet de poder impartir continguts d' àrees no lingüístiques en llengua anglesa. En el nostre cas serien: Educació per la Ciutadania i Drets Humans (3r d'ESO, grups A i B) durant el curs 2010-11 i 2011-2012 i Ètica (4t d'ESO, grups A i B) durant el curs 2011-12.

La proposta de fer l'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries en anglès està basada en el fet de ser àmbits d'aprenentatge que faciliten realitzar activitats basades en la competència comunicativa, lingüística i audiovisual com poden ser : debats, exposicions orals, etc. alhora que treballen la competència social i ciutadana. D'aquesta manera els alumnes entraran en contacte amb un nou vocabulari, expressions i conceptes que desconeixen ajudant-los a expressar-se fent servir la llengua anglesa.

2.4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre / 2.4.1.2. Documents de centre

El català, tal i com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externes del centre. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i les famílies, la llengua amb què es redactaran els documents del centre, i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

Tant dins a les aules com en la vida diària del centre es té en compte en tot moment l'ús adient del llenguatge, tenint en compte un ús acurat de la llengua que eviti expressions discriminatòries per

sexe o un llenguatge bàsicament androcèntric, així com tampoc no ha de ser racista, ni discriminatori per qüestions religioses, etc.

2.4.1.4. Comunicació externa

La llengua de les activitats relacionades amb la difusió externa i promoció del centre és el català: oferta educativa, documentació, pàgina web, tríptics informatius, revista, dossiers, etc.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

En el contacte amb les famílies –excepte la documentació que només és en català– el professorat acostuma a adaptar-se a la llengua de la família.

2.4.1.6. Educació no formal

Moltes de les activitats extraescolars dins de l'institut (incloses en el Pla Educatiu d'Entorn), i la major part dels tallers organitzats pel centre es fan en llengua catalana.

El centre vetlla perquè el monitoratge d'activitats extraescolars (Pla d'Esport a l'Escola: bàsquet, futbol, aeròbic i tennis taula) s'adrexi a l'alumnat en llengua catalana, a fi que la llengua no quedi només reduïda a l'espai de les activitats d'ensenyament-aprenentatge, sinó que es faci servir en els contextos informals i sigui visible en la vida quotidiana de l'alumnat en els diferents àmbits, formals i lúdics. Igualment es vetlla per l'ús de la llengua catalana en els tallers d'estudi assistit PROA (informàtica, repàs en dos tallers diferenciats: lletres i ciències).

2.4.1.7. Llengua i entorn

A més de les estratègies d'extensió de l'ús del català entre l'alumnat que es puguin aplicar en el centre, caldrà també la coordinació, mitjançant els plans d'entorn, amb les entitats i institucions del barri, ja sigui mitjançant les relacions amb entitats cíviques i culturals dels voltants del centre, o en els intercanvis i activitats que es facin fora del centre. Considerem aquest tema especialment necessari en el barri de Sant Salvador on hi ha una comunitat castellanoparlant molt important, alhora que una població immigrada d'altres països notable.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Si bé la comunicació amb les famílies en general es realitzarà en català, en els casos necessaris el centre comptarà amb els serveis de mediació i de traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies.

2.4.3. Alumnat nouvingut

Atès que la competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir a l'aprenentatge i és bàsic per a la integració social i cultural, el centre facilitarà els mecanismes de reforç necessaris perquè l'alumnat nouvingut aprengui aquesta llengua.

Independentment d'aquests esforços, l'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària, el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu.

2.4.4. Organització dels recursos humans

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

La distribució dels recursos humans del centre tindrà com a criteri bàsic el desenvolupament de les competències bàsiques de tot l'alumnat. Això pot comportar mesures com ara grups flexibles, grups de reforç, desdoblament del grups en algunes àrees, etc.

La formació del professorat del centre tindrà un eix transversal en tots els possibles cursos: el desenvolupament de mesures organitzatives i d'estratègies didàctiques que permetin una millor atenció a la diversitat de l'alumnat.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Estructures lingüístiques comunes

En el marc legal de la nova ordenació curricular està previst el tractament en una sola àrea de les dues llengües oficials a Catalunya, català i castellà, a fi d'evitar repeticions i d'afavorir la transparència d'aprenentatges.

Com que al nostre centre s'utilitza el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i estructures lingüístiques comuns (CELC) es concretaran a través d'aquesta llengua. Els continguts que corresponen a llengua catalana i literatura i els que corresponen a les CELC formaran part d'una única programació que s'elaborarà conjuntament amb la de llengua castellana per tal d'assegurar-ne la coherència i evitar així repeticions, oblitats o contradiccions.

Les matèries optatives miraran de suplir les mancances lingüístiques de l'alumnat, han de fer possible que millori el seu coneixement de totes dues llengües i literatures a fi que s'assoleixi l'objectiu curricular bàsic: el domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana.

Aspectes metodològics:

La programació de llengua castellana i literatura anirà estretament lligada a la de llengua catalana i literatura, tenint en compte els aspectes metodològics següents:

- S'evitarà la repetició sistemàtica de continguts: les adquisicions que l'alumne/a, ha fet a partir de les activitats en català s'aniran transferint a altres llengües, evitant així repeticions innecessàries.
- S'evitarà l'anticipació d'aprenentatges: s'introduiran els aprenentatges de manera coherent, treballant primer en llengua catalana aquells continguts que tenen relació amb les dues llengües.
- S'atendran els continguts específics de la llengua castellana i literatura per al tractament dels quals són innecessàries les referències a la llengua vehicular d'ensenyament: caldrà incidir en els aspectes, les normes, els usos, els moviments i autors literaris, etc, que li són propis i que presenten diferències respecte de la catalana.

2.4.6. Biblioteca escolar

2.4.6.1. Accés i ús de a informació

L'accés i el tractament de la informació comprenen un seguit d'habilitats que queden recollides en el nou currículum, sobretot en les competències de tractament de la informació i d'aprendre a aprendre. Per al desenvolupament d'aquestes competències, l'alumnat compta amb els recursos bibliogràfics, audiovisuals i digitals adequats. La biblioteca escolar és un centre de dinamització de moltes activitats que possibiliten l'assoliment d'aquestes competències.

La potenciació de la biblioteca, doncs, té molta importància en l'assoliment dels processos de lectura i escriptura. La biblioteca escolar és un centre de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport al desenvolupament de les àrees curriculars on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports i que està a l'abast de l'alumnat i el professorat. La llengua dels documents és, preferentment, la catalana, però també el fons té en compte les llengües curriculars, castellana, anglesa i altres que el centre ofereix, i la diversitat lingüística de l'alumnat.

La biblioteca, a partir del seu projecte propi, contribueix a desvetllar el gust i el costum en la lectura, alhora que anima a la lectura en aquelles situacions en què l'alumne té menys facilitat com a mitjà d'enriquiment cultural i com a eina poderosa d'apoderament lingüístic.

També cal esmentar que la biblioteca del nostre centre està integrada dins del projecte PUNTEDU i que, a banda d'estar oberta a tota la comunitat educativa, també ho està al barri en general. Així doncs, tothom pot utilitzar el servei de préstec. L'horari és el següent:

Alumnat:

- Tots els dies a l'hora del pati
- Dimecres i divendres de 15:30 a 17:30h.
- Dijous de 17:30 a 18:30h. (també oberta al barri)

Veïns:

- Dimecres i divendres de 15:30 a 17:30h.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

Està contemplada la seva realització en el 3r any del projecte Puntedu. Està en elaboració.

2.4.7. Projecció del centre

Les activitats i els materials de projecció externa del centre es fan de manera regular en llengua catalana.

Per tal que les activitats d'aprenentatge de les llengües parteixin de contextos significatius i funcionals, el centre vetlla perquè els projectes de treball i les tasques d'aprenentatge tinguin un lligam amb la realitat exterior.

Com a part d'una comunitat social, el centre realitza també activitats de projecció externa que permetin conèixer amb major detall el nostre projecte educatiu. Per fer això, s'ofereixen diferents eines de comunicació: exposicions, webs, revistes, presentacions, portes obertes, participació en fires, etc.

2.4.7.1. Pàgina web del centre

El centre disposa d'una pàgina web en llengua catalana, tot i que poden haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres àrees curriculars.

2.4.7.2. Revista

El centre edita una revista que es publica a finals de curs. Aquesta revista recull tots els actes, sortides i activitats que s'han generat al centre per part de tota la comunitat educativa durant el curs, així com també els diferents premis i guardons que ha obtingut el nostre alumnat, a més d'articles de contingut divers. La llengua emprada és, majoritàriament, la catalana.

2.4.7.3. Exposicions

Des de la biblioteca i per Sant Jordi, s'han muntat les exposicions en homenatge als autors següents: Joan Amades, M. Dolors Alibés, Joan Maragall, Pablo Neruda (exposició de llibres en llengua castellana) i Antoni Dalmases. També s'han exposat monogràfics dedicats al Pont del Diable (elaborat per l'alumnat) i a la Literatura de Terror (fons bibliogràfic en llengua catalana, castellana i anglesa). Els alumnes del cicle formatiu de Cures d'Auxiliar d' Infermeria han muntat una exposició sobre la SIDA. La llengua emprada ha estat, majoritàriament, la catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Les tecnologies de la comunicació i la informació i els mitjans audiovisuals permeten la comunicació virtual amb moltes persones. Atès que l'aprenentatge de les llengües ha de partir de situacions comunicatives reals, aquestes eines representen un ajut profund per a la creació de contextos d'ús funcionals. En conseqüència, i tal com recull el nou currículum, les competències audiovisual i de tractament de la informació seran dos eixos de treball transversals a través de totes les àrees curriculars.

Igualment, les xarxes virtuals representen un canal d'interacció i de formació del professorat molt important. Per això, el centre vetllarà perquè el professorat en tingui la competència suficient.

(EN REVISIÓ, PER ADEQUAR-LO SEGONS LES ORIENTACIONS DE "El model Lingüístic del Sistema Educatiu de Catalunya)